

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19.



CLADEFK

Centro Latinoamericano
para el Desarrollo de la
Fisioterapia/Kinesiología

DOCUMENTOS -
CLADEFK

MIEMBROS COMITÉ REGIONAL CLADEFK

Santiago Gómez- Representante Argentina
Ivonne Ramírez- Representante Bolivia
Verónica Aliaga – Representante Chile
Erika Palacio- Representante Colombia
Danilo Esparza- Representante Ecuador
Rocío de La Rosa- Representante México
Rosmy Gafliuffi Artica – Representante Perú
Emma Cordero – Representante Venezuela
Karim Martina Alvis Gómez – Directora CLADEFK

DOCUMENTO ELABORADO POR:

Karim Martina Alvis Gómez- Directora CLADEFK

CONTENIDO

CONTENIDO	2
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19	3
INTRODUCCIÓN	4
Propósito.....	4
Método	4
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN	5
FORMACIÓN /INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO PANDEMIA SARS-COVID-19	6
DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS	8
PROCESOS EVALUATIVOS.....	12
PRÁCTICAS FORMATIVAS	13
PROYECTOS TRABAJO DE GRADO/TRABAJO FINAL/TESIS	15
PROYECCION DE ESTUDIOS FUTUROS	16
ALGUNAS REFLEXIONES FINALES	17

DOCUMENTOS– CLADEFK

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

El Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia y la Kinesiología- CLADEFK, comprometidos con el desarrollo de la Fisioterapia y la Kinesiología, en el contexto de la pandemia COVID-19, ha iniciado la elaboración de una serie de documentos que sirvan como referentes generales de consulta e información sobre asuntos de relevancia para la profesión de Fisioterapia y Kinesiología en América Latina, en los que se analiza la situación actual y el impacto que tiene sobre la comunidad profesional de nuestra región.

En el presente documento, se analizan los resultados iniciales de la encuesta dirigida a los estudiantes vinculados con los programas de formación en Fisioterapia/Kinesiología de los países de nuestra región, en la cual se registra la percepción sobre la experiencia del proceso de formación y las repercusiones que esta ha tenido sobre el mismo.

Esperamos con este documento contribuir con información que guíe a las instituciones educativas en la toma de decisiones y adaptaciones requeridas para el aseguramiento de la calidad en los procesos de formación en el contexto actual.

INTRODUCCIÓN

La presencia de la pandemia SARS-COVID-19 a nivel mundial, ha tenido un claro impacto en los procesos de formación en Fisioterapia/Kinesiología a nivel de los países de América Latina, generando que más del 90% de las actividades académicas a nivel tanto de pregrado como de posgrado hayan tenido que modificarse para poder adaptarse a las exigencias del contexto. De igual forma, ha generado que las actividades de formación práctica en la mayoría de los casos hayan sido suspendidas o canceladas en espera de la resolución de la pandemia. Estas adaptaciones han generado retrasos en los procesos de formación y graduación, así como las necesidades de adaptar los programas de las asignaturas/cursos a modalidades virtuales, en línea o remotas.

Dada la perspectiva incierta del tiempo y forma en que se resolverá la problemática generada, las expectativas, preocupaciones y posibilidades de solución, exigirán de parte de las instituciones formadoras, de los profesores y estudiantes el re-imaginar y re-formular los alcances y los procesos de formación.

Propósito

El documento tiene como propósito analizar desde la percepción de los estudiantes de los programas de Fisioterapia/Kinesiología de América Latina, las consecuencias inmediatas de la pandemia SARS-COVID-19 en los programas educativos, con el fin de evidenciar la toma de decisiones realizadas al interior de los programas y el impacto que las mismas han tenido en el colectivo de estudiantes vinculados con ellos y brindar información que sirva como punto de referencia para que la comunidad académica pueda sustentar las acciones adelantadas en el presente y las que se deberán realizar en el futuro inmediato en relación a los procesos de formación académica de los futuros profesionales en Fisioterapia/Kinesiología.

Método

Se elaboró una encuesta la cual fue difundida entre los estudiantes de los programas de Fisioterapia/Kinesiología vinculados con la Confederación Latinoamericana de Fisioterapia/Kinesiología CLAFK y con la Región Suramérica de la World Confederation for Physical Therapy (WCPT-SAR).

La encuesta base para el desarrollo de este documento, fue elaborado en alianza entre CLADEFK y ENPHE (European Network in Physiotherapy Higher Education), al igual que con el Grupo de Trabajo en Educación de la WCPT (WCPT Education Task Force) y fue revisada y validada por los miembros del Comité Regional CLADEFK, para su adecuación a las condiciones de la Región.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

Se contó con la participación de 1952 estudiantes, con representación de 10 países de la región (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Países participantes en la Encuesta

País	Número	Porcentaje
Colombia	1308	66,9%
México	165	8,5%
Bolivia	164	8,4%
Perú	142	7,2%
Venezuela	77	3,9%
Argentina	29	1,5%
Brasil	27	1,4%
Costa Rica	18	0,9%
Ecuador	15	0,8%
Paraguay	7	0,4%

La distribución de países donde se adelantan los estudios es prácticamente coincidente con el país del cual se es nativo.

Los estudiantes participantes están vinculados a programas de formación en los siguientes niveles de formación:

Tabla 2 Niveles de Formación

Nivel de Formación	Cantidad	Porcentaje
Profesional Universitario	1451	74,1%
Licenciatura	452	23,2%
Tecnología	43	2,2%
Especialización	3	0,2%
Maestría en Profundización	1	0,1%
Maestría en Investigación	1	0,1%
PhD-Doctorado	1	0,1%

En relación con el año lectivo que se encontraban adelantando los participantes en la encuesta, se encontró que: (Ver Tabla 3)

Tabla 3 Año Lectivo/Año de Formación

Año Lectivo/Año de Formación	Cantidad	Porcentaje
1	299	15,3%
2	299	15,3%
3	338	17,3%
3,5	253	13%
4	427	21,9%
5	336	17,2%

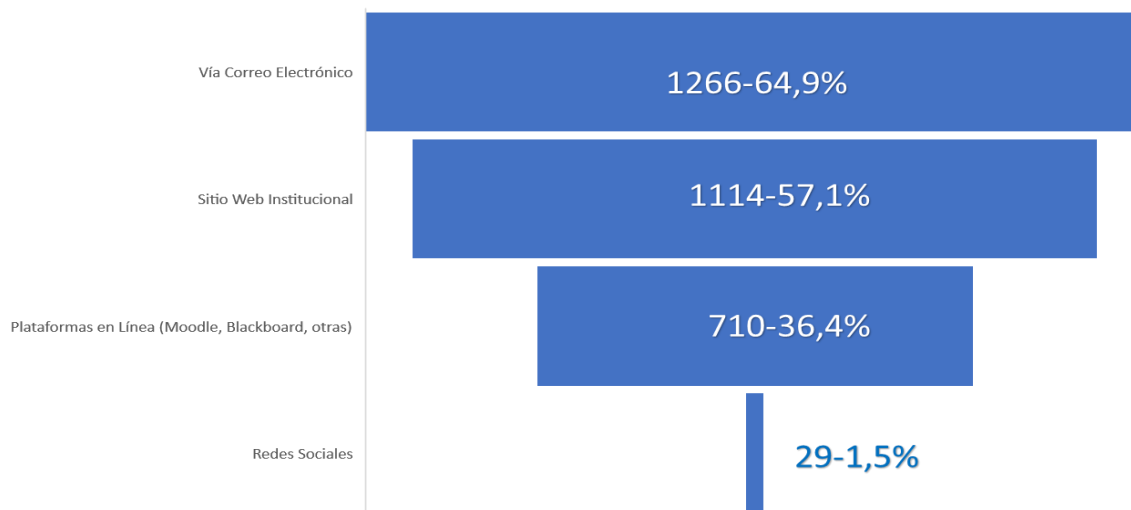
Del total de estudiantes participantes en la encuesta, 1927 (98,71%) respondieron no ser estudiantes internacionales y 136 (6,71%) se encuentran en algún tipo de movilidad académica interinstitucional.

De los estudiantes que se encuentran en condición de movilidad académica, 13(9,6%) se encuentra adelantando una pasantía/internado/proyecto de investigación y 123(90,4%) se encuentra adelantando el programa de base de formación.

FORMACIÓN /INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO PANDEMIA SARS-COVID-19

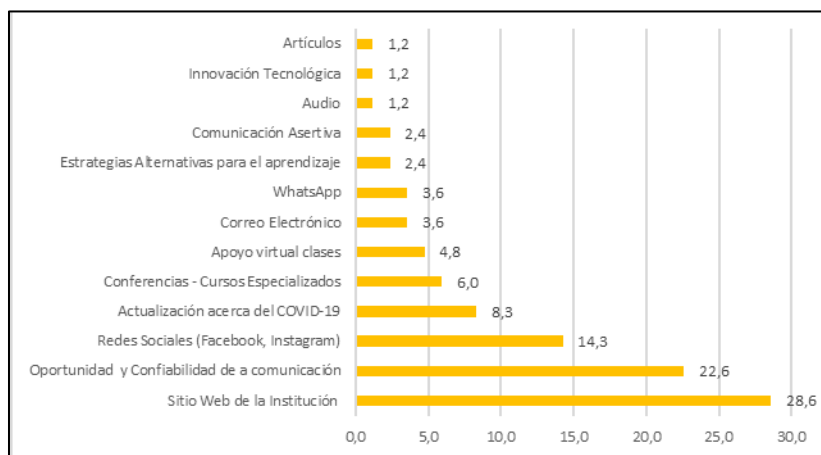
Los estudiantes expresan que los medios a través de los cuales son formados e informados sobre el contexto de la pandemia por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), han sido: el correo electrónico(1266-64,9%), el Sitio Web de la institución formadora (1114-57,1%), las plataformas en línea (710-36,4%) y las redes sociales(29-1,5%). Los temas incluidos en esta información fundamentalmente se centran en las características generales del virus, condiciones de salud relacionadas con la pandemia, rol del profesional de fisioterapia/kinesiología en estas condiciones, así como en los alcances e impactos en el proceso de formación relacionados con este contexto.

Gráfico 1 Medios Información sobre pandemia SARS-COVID-19 por parte de las IES



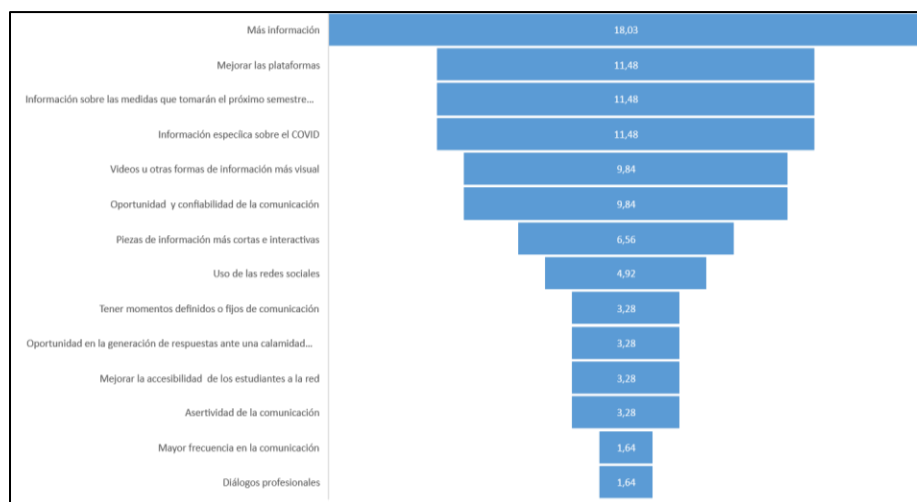
Con relación a la calidad y funcionamiento de la información brindada sobre la pandemia, los estudiantes consideran como aspectos positivos en su orden la calidad de la información brindada a través del sitio web de la institución, seguido por la oportunidad y confiabilidad de la información, la información brindada por las redes sociales, la actualización brindada sobre la pandemia y las conferencias y cursos especializados que se brindan y se han brindado sobre el tema

Gráfico 2 Aspectos Positivos de la Comunicación sobre la Pandemia desde la IES (valor porcentual)



Los participantes sugieren que se debe brindar más información sobre todos los aspectos relacionados con las condiciones del contexto y su impacto en el desarrollo de los procesos de formación , mejorar las plataformas a través de las cuales se interactúa para brindar esta información, informar de manera más sistemática las medidas que se tomarán para el desarrollo del próximo período académico, y continuar brindando información específica sobre el COVID-19.

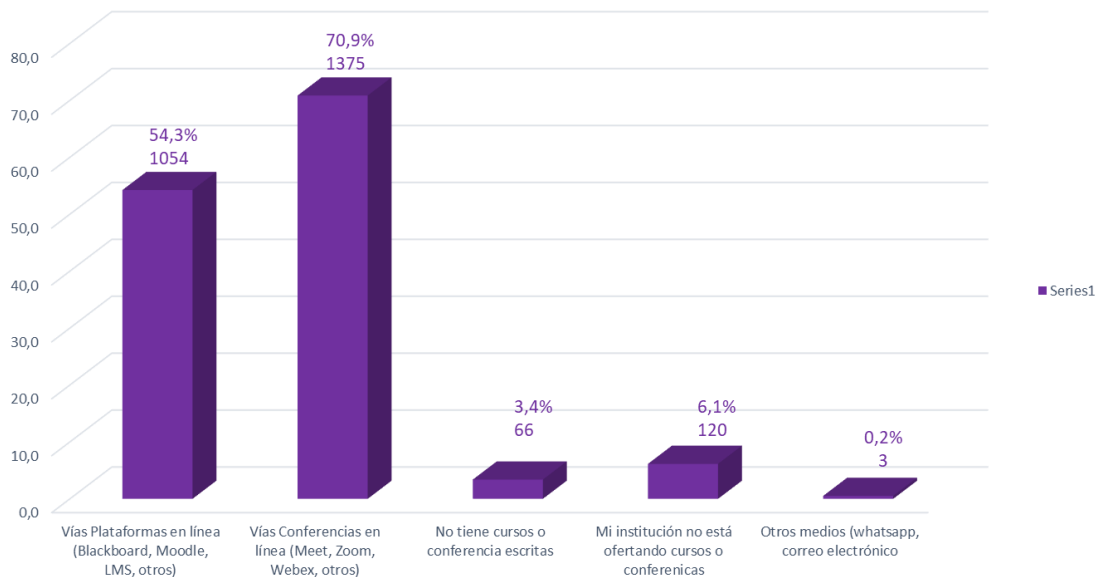
Gráfico 3 Sugerencias de Mejoramiento para la Comunicación desde la IES (valor porcentual)



DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

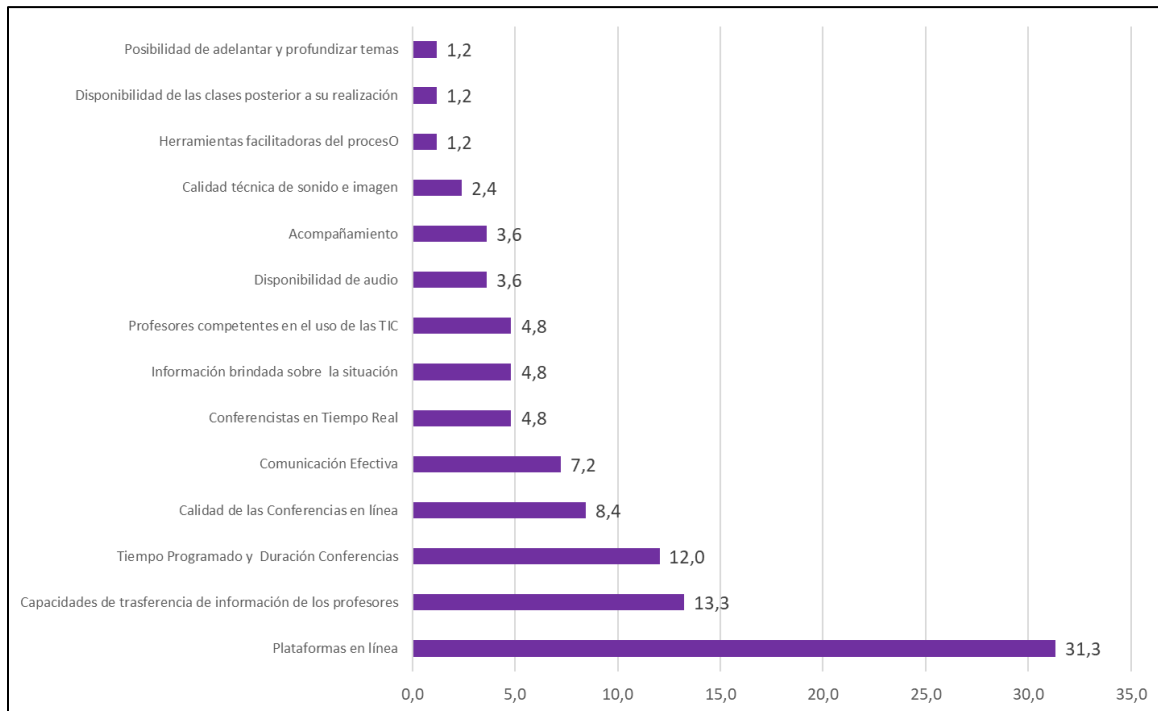
De acuerdo con la información presentada por los estudiantes encuestados los principales medios a través de los cuales se brinda la formación en cursos teóricos y conferencias es a través de plataformas(54,3%) y conferencias en línea(70,9%).

Gráfico 4 Medios de Oferta de Cursos Teóricos y Conferencias



Se resalta como aspectos positivos de la formación en cursos teóricos y conferencias la disponibilidad y funcionalidad de las plataformas en línea utilizadas para el desarrollo de estos cursos (31,3%), seguida de las capacidades de los profesores para transferir la información a los estudiantes (13,3%), el tiempo programado, la duración de las conferencias(8,4%) y la calidad de las conferencias en línea(7,2%).

Gráfico 5 Aspectos Positivos en relación a la entrega de Cursos Teóricos y Conferencias por parte de las IES (valor porcentual)

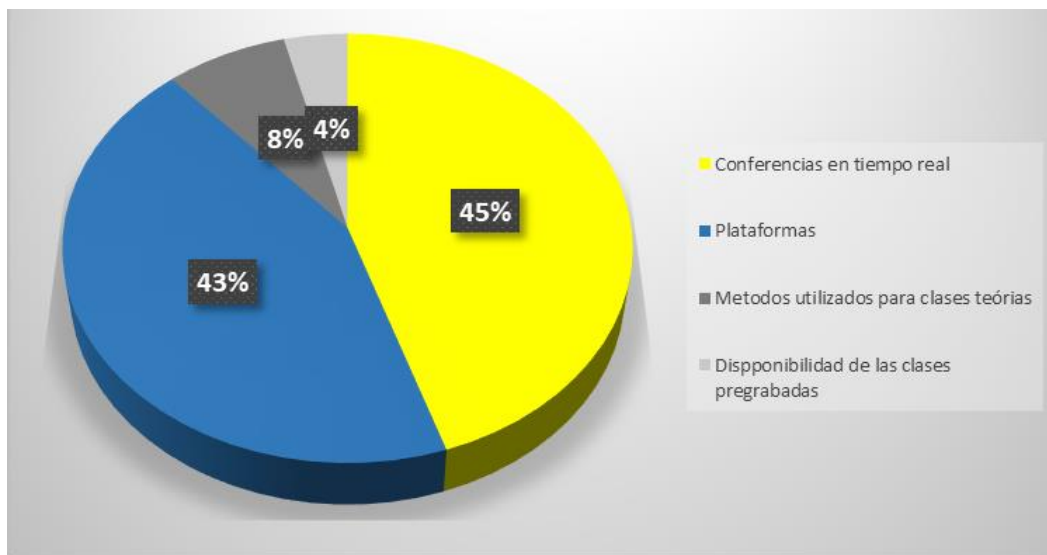


En el proceso de contribuir a la mejora de las tecnologías y medios para el desarrollo de los cursos teóricos, los estudiantes considera que uno de los aspectos más relevantes es el desarrollo de las condiciones de conectividad (plataformas, anchos de banda, velocidad de conexión y posibilidad real de acceso por parte de los estudiantes a los recursos dispuestos en línea, tanto de manera síncrona o asincrónica). De igual forma, consideran que el desarrollo de mayores competencias en el manejo de las TIC's y de la educación virtual por parte de los profesores, su capacidad de comunicación e interacción, así como la cantidad de trabajo adicional, la duración de las clases y la retroalimentación por parte de los docentes, incidirían en obtención de mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje teórico.



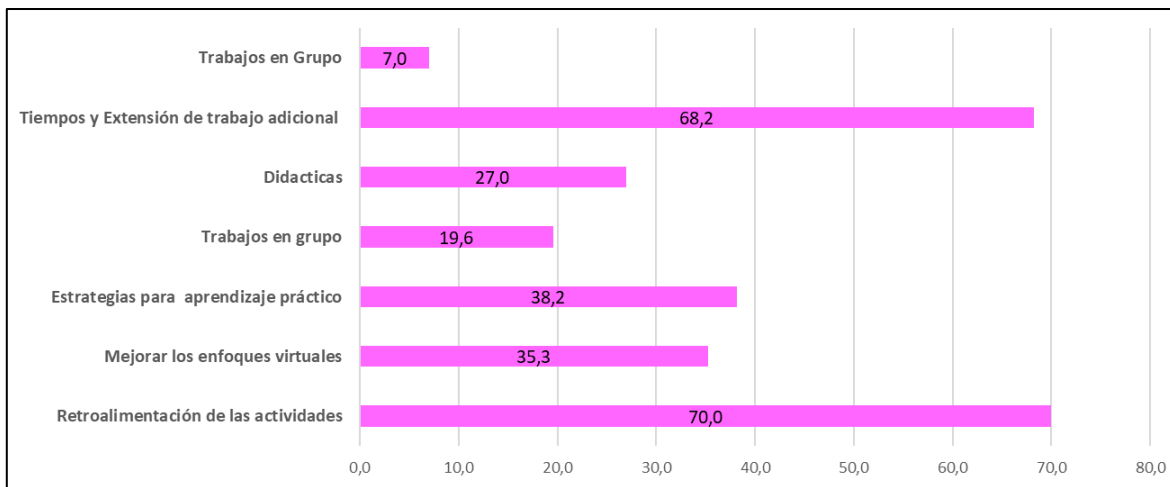
utilizadas(43%), los métodos utilizados por los profesores para el desarrollo de las clases (8%) y la disponibilidad de las clases pregrabadas(4%).

Gráfico 8 Aspectos positivos relacionados con los Métodos de Enseñanza utilizados por los profesores (valor porcentual)



Las recomendaciones emitidas por el grupo de estudiantes encuestados se centran fundamentalmente en el mejoramiento de los procesos de retroalimentación de las actividades (70%), así como a los tiempos y extensión requeridos para los trabajos adicionales o complementarios a las asignaturas planteadas (68,2%), al mejoramiento de las estrategias de aprendizaje práctico que hasta el momento se han utilizado en la entrega de las asignaturas (38,2%) y en el mejoramiento de los enfoques virtuales (35,3%).

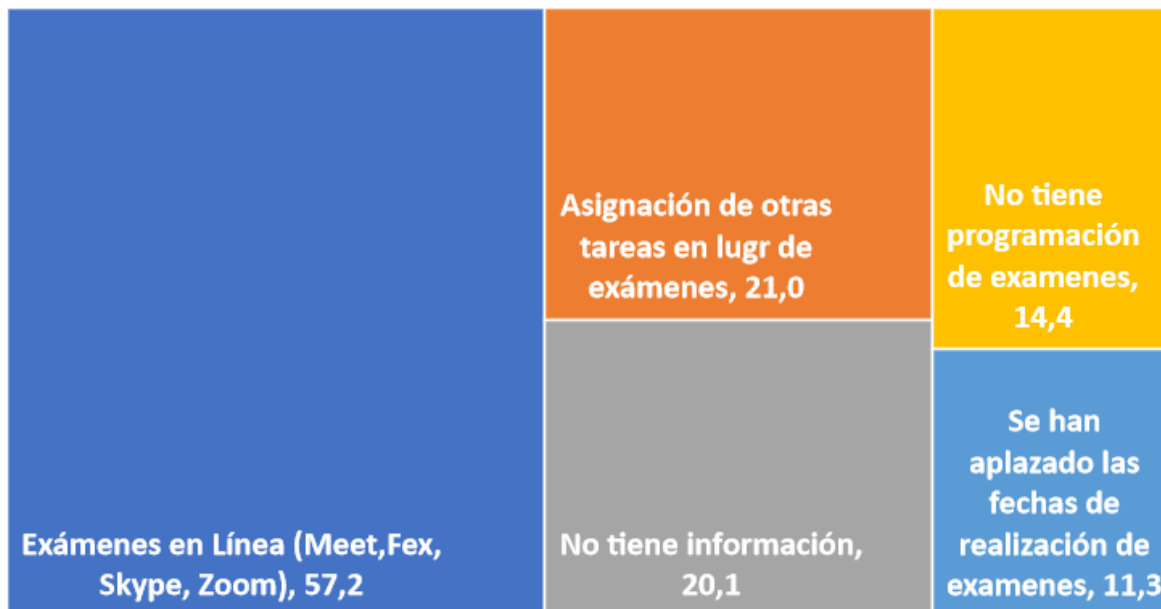
Gráfico 9 Recomendaciones de Mejora a los Métodos de Enseñanza utilizados por los profesores (valor porcentual)



PROCESOS EVALUATIVOS

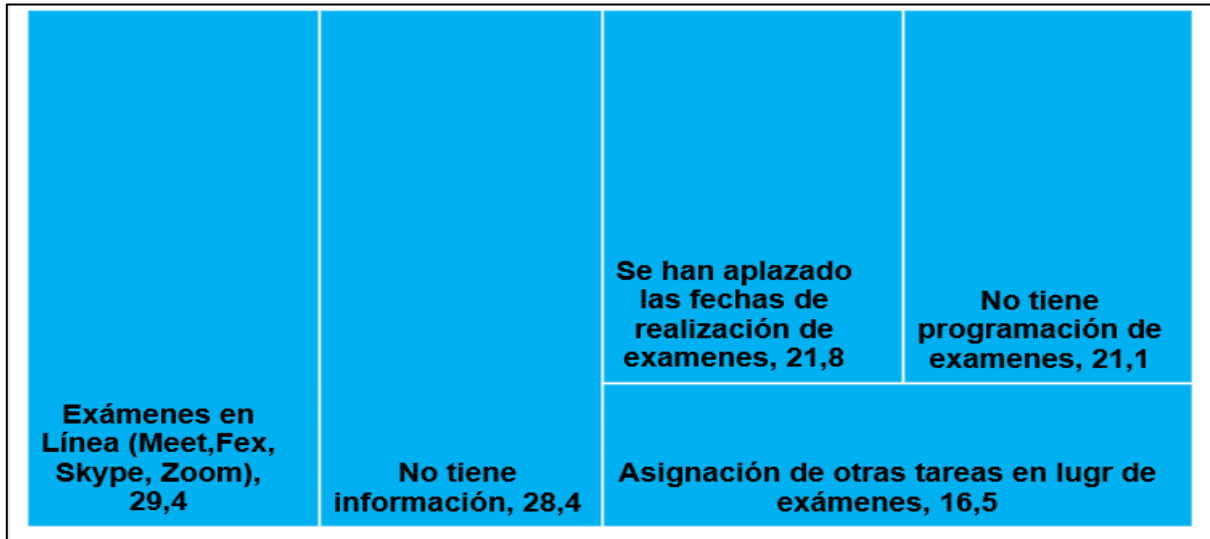
Según refieren los estudiantes los métodos más frecuentemente utilizados para realizar los exámenes y evaluaciones teóricas, han sido fundamentalmente a través de exámenes en línea (57,2%), seguida por la asignación de otras tareas en lugar de exámenes(21%) en los casos que han realizado exámenes. Sin embargo, se debe resaltar acá que en conjunto parece ser que los procesos evaluativos son uno de los aspectos que han quedado suspendidos mientras se resuelve la condición inicial de la pandemia, dado que un 45,8% está dado por la sumatoria de estudiantes que no tienen información con respecto a los procesos evaluativos (20,1%), los que han suspendido los procesos evaluativos hasta tanto se retorne a la normalidad (11,3%)y de aquellos que no tienen programado ningún proceso de evaluación (14,4%).

Gráfico 10 Métodos más frecuentemente utilizados para la realización de exámenes teóricos (valor porcentual)



Con relación a la evaluación práctica se encuentra que en un 71,3% de este tipo de evaluaciones se encuentra en suspenso ya sea por que el estudiante no ha recibido información sobre el proceso de evaluación (28,4%) o por no haber sido programadas (21,1%) o se han aplazado hasta tanto se normalicen las condiciones generadas por la pandemia (21,8%). Ya en relación a las opciones para realizar estas evaluaciones, en los casos que se han realizado, la mayoría de estas pruebas de evaluación se realizan a través de Exámenes en línea (29,4%) o a la asignación de otras tareas en lugar de exámenes (16,5%).

Gráfico 10 Métodos más frecuentemente utilizados para la realización de exámenes teóricos (valor porcentual)

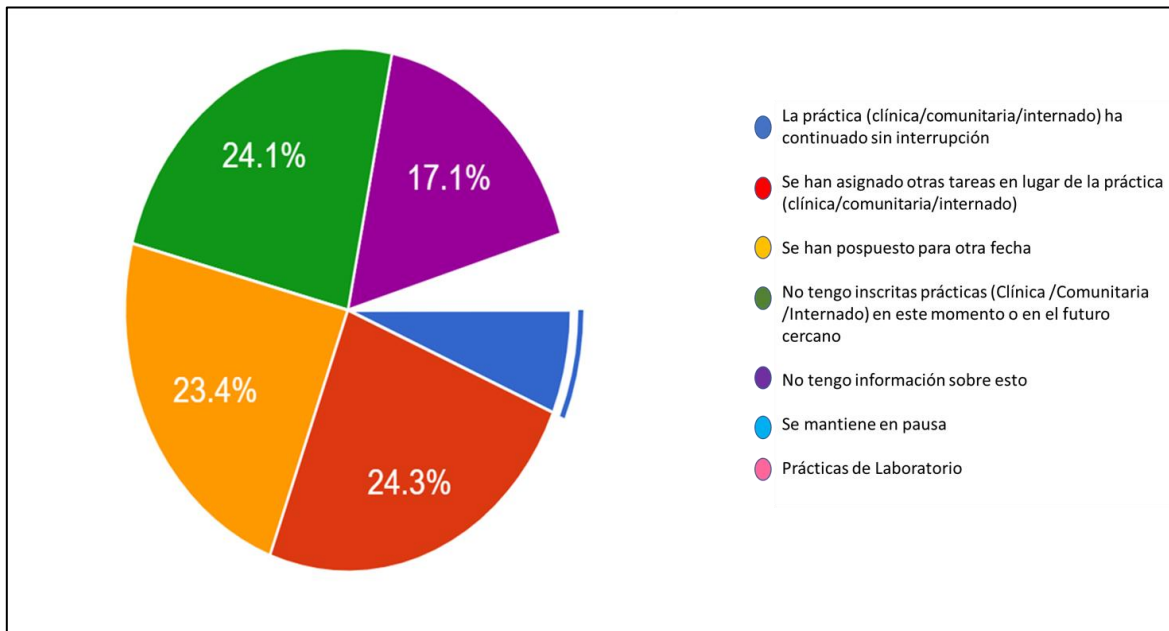


PRÁCTICAS FORMATIVAS

Uno de los aspectos que se ha afectado en mayor medida en el contexto de la pandemia es la formación en escenarios prácticos o la práctica formativa. Dada las condiciones del contexto, los procesos de aislamiento, las condiciones de responsabilidad civil, las condiciones relacionadas con los convenios docencia-servicio, además de la característica que estos espacios académicos han sido establecidos como una enseñanza Maestro-Alumno de carácter presencial y dirigida en muchos casos en la concepción uno a uno (es decir en una formación de instrumental-práctica), que conduce a que el contexto actual presente múltiples limitaciones y retos.

Desde esta perspectiva la percepción de los estudiantes de cuánto se han afectado las prácticas en este contexto y que medidas se han tomado para plantear algunas soluciones a esta coyuntura, se refleja fundamentalmente en 5 aspectos, los cuales se evidencian en el gráfico adjunto:

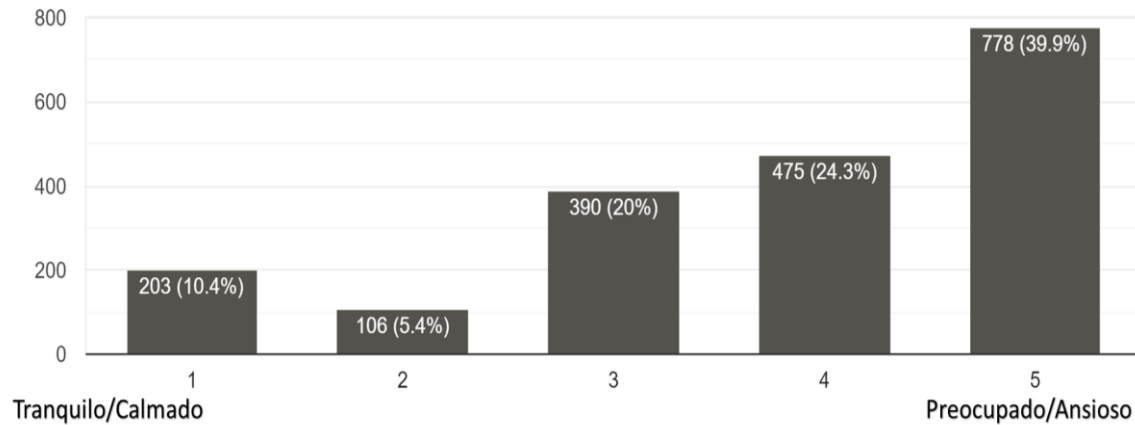
Gráfico 10 Afectación de Prácticas Formativas en el contexto de la pandemia SARS-COVID-19 (valor porcentual)



Se encuentra que en un porcentaje importante (24,3%- 474) la toma de decisiones de las IES con relación a la práctica ha sido reemplazar la práctica por otra serie de tareas alternativas, y otro porcentaje similar al anterior (23,4%-457) ha dejado en suspenso la práctica hasta tanto se normalicen las condiciones de funcionamiento del programa. Sólo un 6,4% (125 estudiantes) expresan que la práctica ha continuado sin interrupción.

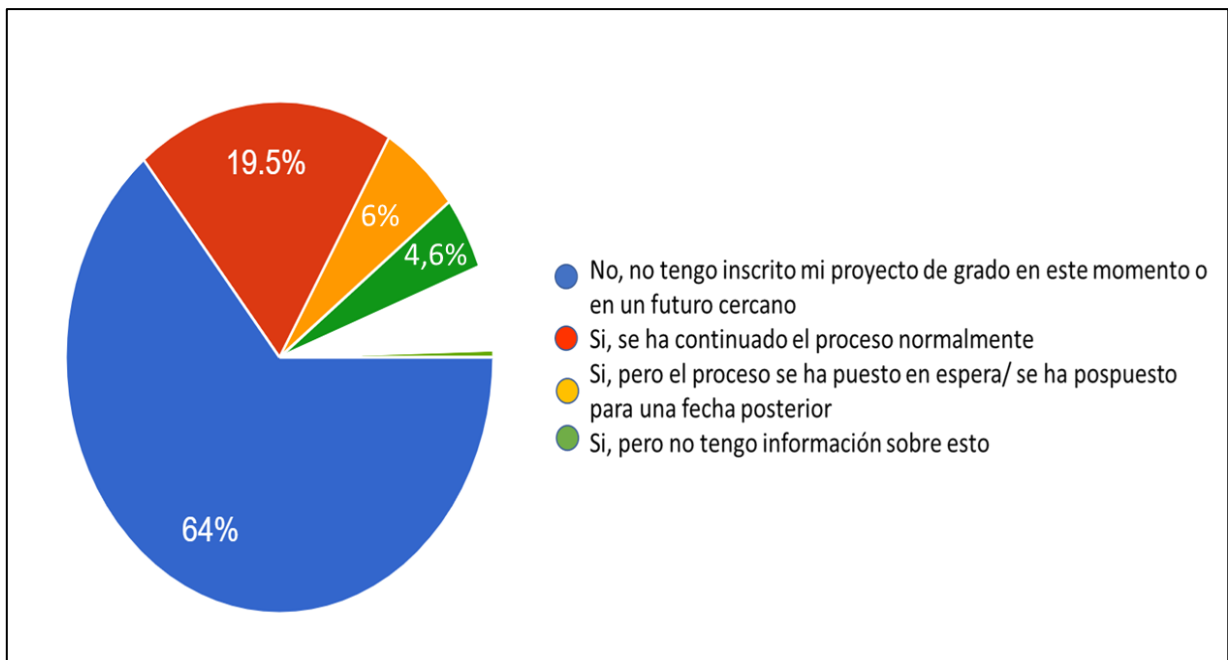
Con relación a esta condición la mayoría de los estudiantes encuestados (64,2%-1253), manifiestan sentirse preocupados/ansiosos con respecto a la suspensión de las prácticas, ya que esto significa aplazamiento de sus procesos de graduación.

Gráfico 11 Sensacion con respecto a la condición actual de la práctica formativa



PROYECTOS TRABAJO DE GRADO/TRABAJO FINAL/TESIS

Gráfico 12 Proyecto Trabajo Grado/Trabajo Final /Tesis. Condición Actual y Alternativas Brindadas por las IES



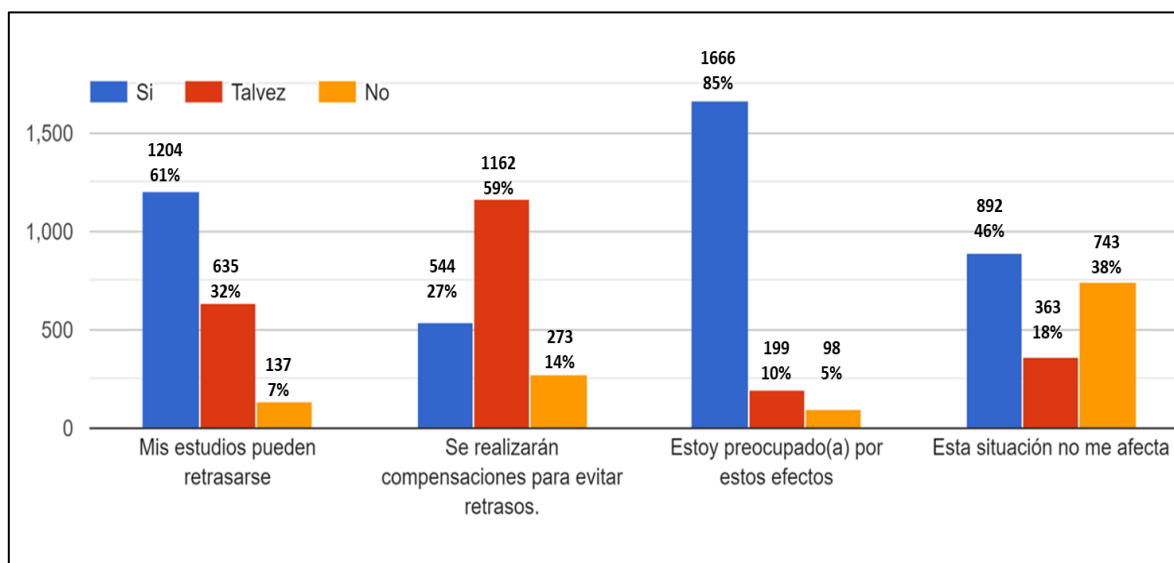
Otro aspecto que puede generar modificaciones en las condiciones de finalización del proceso formativo, es el desarrollo de los proyectos de grado (Proyecto Trabajo Grado, Proyecto Trabajo Final o Tesis) que en la actualidad se encuentran adelantando una parte de los estudiantes participantes. Del total de encuestados el 36%(702 estudiantes) se encuentran adelantando un proyecto de grado. De estos un 19,5%(381 estudiantes) del total de estudiantes afirma que el trabajo ha continuado normalmente, un 6% (118) manifiesta que el proyecto se encuentra suspendido y un 4,6%(90) informan que si están adelantando un proyecto de grado, pero que no han recibido información sobre la forma como las IES tratarán con esta situación.

En los aspecto relacionados con trabajo de grado es donde se encuentra un mayor grado de incertidumbre en los estudiantes, dado que la gran mayoría manifiesta no haber recibido información sobre las alternativas de solución planteadas. Lo anterior se refleja en que es uno de los aspectos donde los estudiantes encuestados no presentan alternativas de mejora.

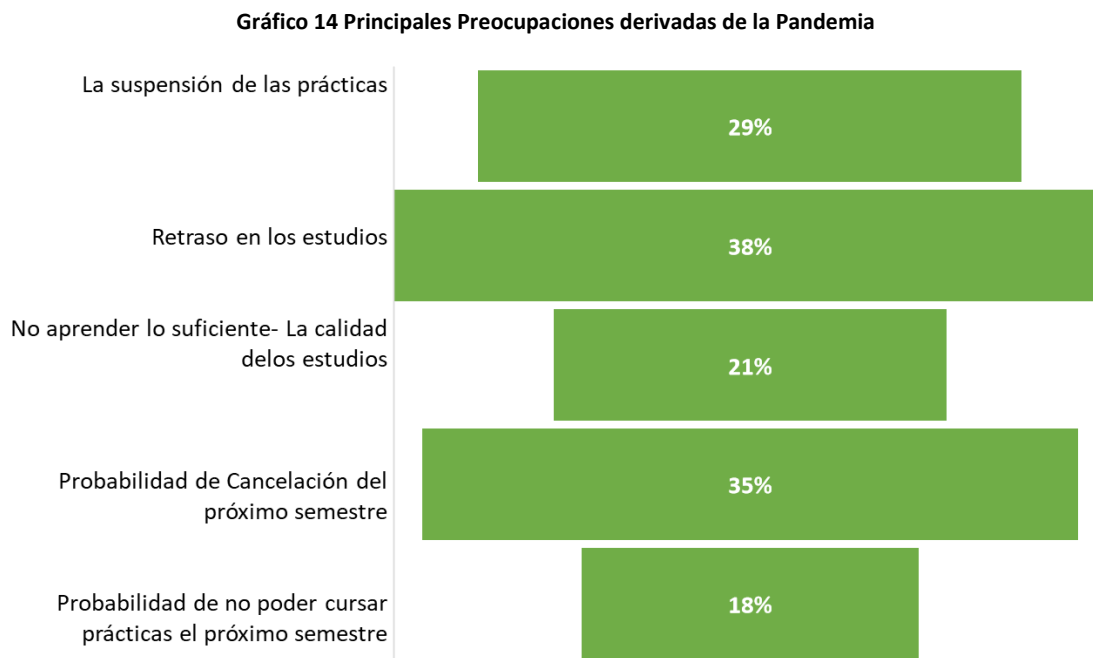
PROYECCION DE ESTUDIOS FUTUROS

En visión de futuro, los estudiantes encuestados manifiestan como principales preocupaciones el hecho de los efectos que esta condición puede tener sobre el avance de su programa de formación y el retraso que esto puede significar en sus procesos de avance y graduacion.

Gráfico 13 Proyección de Afectación Estudios Futuros



Las principales preocupaciones que presentan los estudiantes como resultado de la Pandemia COVID 19, son fundamentalmente el retraso en sus estudios (38%) y la posibilidad de cancelación del próximo semestre (35%), seguido de la suspensión de las prácticas (29%)y la posibilidad que le próximo período académico no se puedan abrir las prácticas formativas (18%).



ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

El llamado que hacen los estudiantes a los profesores y a las IES es un llamado a:

- Mantener una Comunicación suficiente, oportuna, comprehensiva y asertiva con los estudiantes sobre la toma de decisiones y la proyección de alternativas de solución que se generen al interior de cada uno de los programas de formación.
- Mejorar las competencias de docentes y estudiantes en la utilización de las didácticas para las modalidades virtuales o en línea.
- Desarrollar métodos interactivos e innovadores de aprendizaje.
- Desarrollar un sistema de tutoría y acompañamiento que permita generar un mejor y mayor resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar y asegurar la accesibilidad para todos los estudiantes, a las plataformas y herramientas tecnológicas utilizadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje
- Generar estrategias que permitan flexibilizar la formación y evaluación adelantada en este tiempo de pandemia.