



## **Declaración del X Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología- X ELA**

**Medellín , Colombia. En Línea, agosto 10 al 12 de 2021**

Desde la ciudad de Medellín, Colombia, los días 10 al 12 de agosto de 2021, reunidos en el Auditorio de la Universidad CES de Medellín, convocados por el Comité Regional - CLADEFK, representantes de la academia de once (11) países latinoamericanos, quienes analizaron los **RETOS EN LA FORMACIÓN EN ENTORNO VIRTUAL EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA.**

La formación en Fisioterapia /Kinesiología ha sido por tradición y condición de su objeto de estudio, una formación de carácter presencial, con dependencia total de la interacción individuo-individuo, sea esta interacción entre profesor-estudiante; profesional o estudiante- colectivo o profesional o estudiante-individuo. Esta condición genera que los métodos de enseñanza, los procesos comunicativos y las estrategias de evaluación e interacción sobre las cuales se forma se centren en condiciones que han requerido la presencialidad como elemento estructural de esta formación. Sin embargo, durante las últimas décadas, dadas las transformaciones dadas por la globalización y por las condiciones planteadas más recientemente por la pandemia Covid-19, esta formación no sólo debe replantearse en algunos aspectos, sino que ha representado una serie de retos y demandas, para los cuales la comunidad académica no estaba preparada.

El impacto que ha representado la suspensión de actividades presenciales se proyecta no sólo a las relaciones de formación, sino que se traducen en retos en los diferentes escenarios de la vida universitaria, trasmutando tanto las labores de formación, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, e implicando la inclusión de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como apoyo necesario (más no suficiente) para el desarrollo de los programas de formación. Exige este nuevo contexto, una serie de adaptaciones curriculares, tecnológicas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los procesos de evaluación entre otros, que afectan de manera radical el aseguramiento de la calidad en la formación el fisioterapeuta/kinesiólogo que la región necesita.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el nuevo escenario mundial están inmersos en una dinámica de cambios en la interrelación entre los actores del proceso, así como en los objetivos, propósitos, contenidos, métodos y desde luego la evaluación. Éste último, es quizás uno de los eslabones más importante, por lo que merece especial atención en la Educación virtual. Por lo tanto, la búsqueda constante de metodologías, técnicas y herramientas que fomente el análisis crítico, la metacognición y la valoración de los aprendizajes, desde un espacio de reflexión, promoverá formas creativas de retroalimentación y ponderación de los aprendizajes desde la virtualidad.

Con base en lo anterior, CLADEFK, está convocó a la comunidad académica a compartir y construir alternativas de solución a través del compartir aprendizajes que se hayan sucedido en cada una de nuestros contextos locales, que permitan dar respuesta a las principales problemáticas que se presenta como parte de la dualidad presencialidad virtualidad en el ámbito de la formación del Fisioterapeuta /Kinesiólogo y que permitan dar respuesta con responsabilidad, a las demandas que las condiciones de pandemia actual y futuras, la inequidad económica y social, el deterioro ecológico del planeta, entre otros.

Es así, como a través de una consulta previa realizada a nivel de la región, en la cual participaron 327 fisioterapeutas/kinesiólogos en Latinoamérica, en la cual se pregunta sobre las principales problemáticas o temáticas que deberían ser discutidas sobre el tema de la virtualidad en la formación del fisioterapeuta/kinesiólogo, se priorizaron tres temas a ser analizados, discutidos y agendados como parte de los procesos de desarrollo de los procesos de formación en Fisioterapia/Kinesiología en la región y desde los cuales se planea desarrollar la interacción para nuestro próximo Encuentro de Académicos- X ELA.

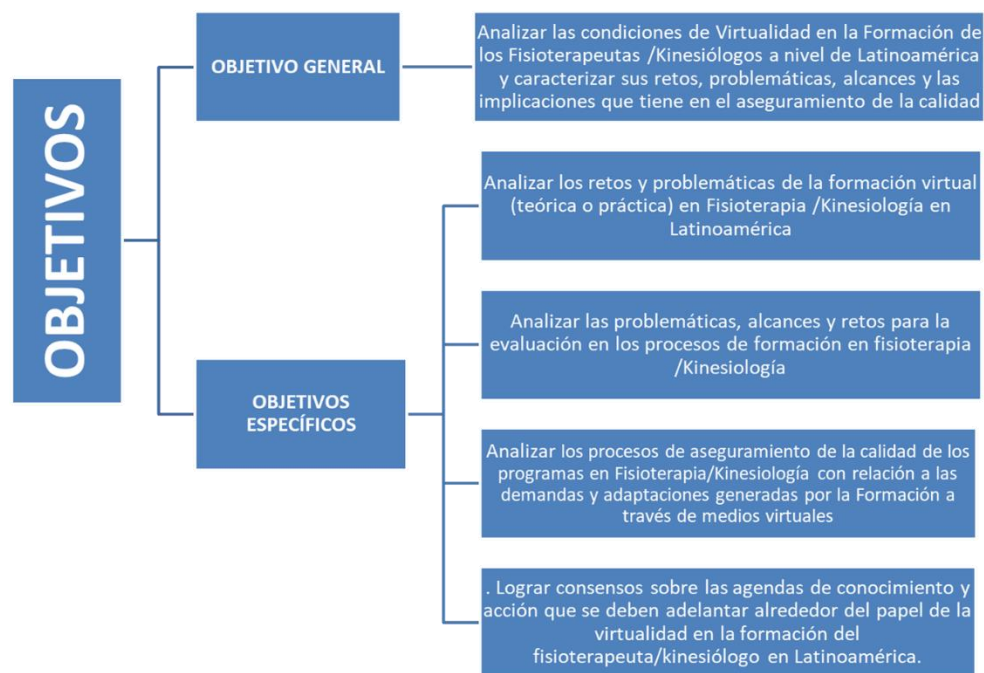


Estos tres temas fueron:

1. Retos en la formación práctica y teórica en la formación en Fisioterapia /Kinesiología a través de modalidad virtual
2. Problemáticas y alcances de la Evaluación a través de modalidades virtuales en la formación el Fisioterapeuta/Kinesiólogo.
3. Aseguramiento de la Calidad de la Formación en Fisioterapia/Kinesiología a través de la modalidad virtual

Los objetivos fundamentales del encuentro fueron:

**Gráfico No. 1 Objetivos X Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología- X ELA**



El encuentro contó con 500 asistentes en línea, representantes de los siguientes países:

**Tabla No. 1 Participantes por país- IX ELA**

| PAIS      | Número de Asistentes | PAIS       | Número de Asistentes | PAIS     | Número de Asistentes |
|-----------|----------------------|------------|----------------------|----------|----------------------|
| Argentina | 5                    | Costa Rica | 7                    | Paraguay | 1                    |
| Bolivia   | 45                   | Ecuador    | 11                   | Perú     | 21                   |



|            |     |                |    |           |   |
|------------|-----|----------------|----|-----------|---|
| Brasil     | 0   | Estados Unidos | 1  | Venezuela | 1 |
| Chile      | 53  | México         | 55 |           |   |
| Colombia   | 299 | Nicaragua      | 1  |           |   |
| TOTAL: 500 |     |                |    |           |   |

Es de resaltar que en esta ocasión se contó con la participación de países que aún no son miembros de la Confederación Latinoamericana de Fisioterapia y Kinesiología – CLAFK, tales como Costa Rica, Estados Unidos, Nicaragua y Paraguay.

Como parte de la actividad preparatorio del X ELA, se realizaron 3 paneles donde se discutió sobre los temas de Formación de Primer Contacto y Autonomía, además de realizar una encuesta sobre la formación en forma remota o virtual en Fisioterapia y Kinesiología en Latinoamérica, también se realizaron trabajo en mesas de discusión, conversatorios y conferencias que contribuyeron a identificar los disensos y consensos alrededor de la temática fundamental del Encuentro.

Una vez realizadas las mesas de discusión los asistentes al Encuentro de Académicos y el comité Regional CLADEFK, concluyen y declaran lo siguiente en relación con cada uno de los ejes de discusión del mismo:

#### **RETOS PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA Y TEÓRICA A PARTIR DE LA MODALIDAD VIRTUAL (O REMOTA)**

Se encuentran como parte de los retos a los cuales se enfrentan día a día la comunidad académica en los programas de Fisioterapia y Kinesiología de Latinoamérica, debido a las condiciones pandemia y postpandemia las metodologías, los problemas en el proceso de aprendizaje y los elementos positivos y negativos que han vivido los profesores/docentes en la formación de Fisioterapeutas/Kinesiólogos en esta durante este tiempo.

Las metodologías más utilizadas o implementadas en los procesos de formación fueron el uso de plataformas didácticas, conversatorios en líneas, simuladores de aprendizaje en línea, uso de modelos, proyectos comunitarios, clínicas de simulación, retos físicos, retos corporales, tutorías, aula invertida, análisis de video, telerrehabilitaciónn, y habilitación domiciliaria.

Como parte de las estrategias utilizadas por la Instituciones de educación superior para lograr la adaptación a las nuevas demandas, se encuentra que las organizaciones debieron realizar inversión para la adquisición de diferentes plataformas tecnológicas, formación de los profesores vinculados con la institución, fortalecimiento de la utilización del aula virtual, aulas espejo e internacionalización a través de actividades en línea.

Entre los principales problemas que se derivan de la formación en época de pandemia, se encuentra el acceso a la conectividad, que implica inequidad para que todos los actores del ámbito académico, la no suficiencia en la disponibilidad de recursos tecnológicos y manejo de las TIC, la necesidad de estructurar modelos para enseñanza de los aspectos prácticos de la profesión y la necesidad de revisar y re-formular los procesos de evaluación de las competencias y resultados de aprendizaje esperado. Como parte de los resultados obtenidos, se encuentra que la participación de los estudiantes se disminuye en gran medida en las modalidades remotas, ya sea por pedagogías que no motivan la participación o por aspectos relacionados con la atención que presentan los estudiantes en los temas de clase, generando una baja



motivación de los estudiantes durante las clases remotas sincrónicas. De igual forma, se encuentran el aspecto afectivo emocional de estudiantes y profesores y que se presentan normalmente en la relación dialógica presencial entre estudiantes y profesores, no se desarrolla con la misma suficiencia en las clases remotas y se desconocen por parte de la institución y del profesorado, las condiciones emocionales que afectan a los estudiantes durante su desarrollo profesional.

Existen igualmente aspectos positivos que se derivan del uso de las tecnologías y la formación remota sincrónica o asincrónica en la formación de fisioterapia y kinesiología en fisioterapia. Entre estos aspectos, se enfatiza en la facilidad y acceso a la actualización pedagógica, el desarrollo de la creatividad en el desarrollo de actividades de formación virtual, el desarrollo de la resiliencia en profesores y estudiantes, al igual que la contribución de estas metodologías para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, el favorecimiento de las actividades de internacionalización y el desarrollo de alianzas colaborativas entre grupos de investigación e instituciones de educación a nivel de Latinoamérica, al igual que la gestión de grupos de apoyo social y económico para mejorar las condiciones de accesibilidad y bienestar de las poblaciones estudiantiles.

De igual forma, el trabajo remoto o trabajo en casa genera algunas desventajas o problemáticas que deben tenerse presentes para el manejo adecuado de las condiciones de trabajo. Es claro que estas modalidades de trabajo en ausencia de una normativa que regule el trabajo en casa, generan alteración en el equilibrio entre el trabajo docente y la vida personal, deterioro de la salud mental de docentes y estudiantes, desinterés y falta de participación en el proceso de formación, dificultad para el desarrollo de habilidades prácticas y para el desarrollo de procesos evaluativos bajo criterios de honestidad y responsabilidad. También se genera falta de contacto con los estudiantes, aumento del sedentarismo y del sobrepeso y sensación de incertidumbre y aprehensión que conduce a inestabilidad en la población de estudiantes.

Otra de los aspectos que deben desarrollarse en el proceso de formación y que genera grandes retos es la implementación de la tele-rehabilitación como parte de los ámbitos de desempeño del fisioterapeuta /kinesiólogo en Latinoamérica. Debe entonces comprenderse que la tele-rehabilitación es un ámbito de desempeño actual y futuro, para el cual se necesita el establecimiento y desarrollo de competencias específicas en la formación pregradual y posgradual y que requiere el uso de tecnologías, infraestructura y pedagogías específicas y el desarrollo de competencias digitales específicas. Se enfatiza por parte del grupo que la formación en escenarios de rehabilitación no reemplaza, ni sustituye la formación práctica en escenarios de atención directa presencial. Sin embargo, se debe tener presente que la tele-rehabilitación podría llegar a tener un gran impacto desde la perspectiva de salud pública en la atención de poblaciones dispersas, rurales o distantes, en las cuales no se cuenta con atención oportuna y de calidad.

Todas estas modalidades de formación requieren el desarrollo de investigación y sistematización de resultados con indicadores de trazabilidad y el establecimiento de modelos de atención

### **PROBLEMÁTICAS Y ALCANCES DE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE MODALIDADES VIRTUALES EN LA FORMACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA/KINESIÓLOGO**

Se discuten los enfoques evaluativos que se han venido desarrollando en la formación virtual en la formación del fisioterapeuta / Kinesiólogo, la razón de ser y la necesidad de estos procesos evaluativos y el como se han llevado a cabo tradicionalmente, al igual que realizar la adaptación de los procesos evaluativos a las nuevas pedagogías de formación en línea o a distancia.



Es el momento de Reflexionar, Revalorar y Re imaginar, más allá de la disponibilidad de la tecnología, los cambios en las pedagogías y adaptaciones curriculares y la necesidad de revisar la forma en que se evalúa y el para qué se evalúa en la formación del fisioterapeuta / kinesiólogo en nuestra región.

### **ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN FISIOTERAPIA / KINESIOLOGÍA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL**

Se discute en el Encuentro alrededor de los diversos marcos de aseguramiento de la calidad y el cómo se transfieren a los ámbitos de la formación virtual/remota/ en línea en la formación de los fisioterapeutas/kinesiólogos. También se analizan los retos a enfrentar en el aseguramiento de la calidad en estas modalidades de formación. Se contrastan las diversas posturas epistemológicas y diversas experiencias que se han vivenciado alrededor de la calidad académica en los países latinoamericanos. Se cuestiona el marco de referencia en el cual los procesos de evaluación de la calidad han caído en procesos fabriles que promueven el mantenimiento del statu quo en los procesos de formación y que no facilitan los procesos de innovación y mejoramiento de la calidad en la formación de profesionales que faciliten la inserción en los procesos sociales y en la solución de las problemáticas de las comunidades a las cuales atienden.

Entre las principales problemáticas para el aseguramiento de la calidad en momentos donde la incursión de nuevas metodologías de formación se hacen evidentes, los paradigmas y marcos vigentes para la evaluación de la calidad no contemplan indicadores para la formación virtual / remota. Por otro lado los marcos epistemológicos y praxeológicos de la formación el fisioterapeuta/kinesiólogo, hace que no se evidencie la posibilidad de transferencia de la formación presencial a la formación virtual o a distancia, además de no contar de manera sistemática con un marco de formación en tecnologías digitales dentro de la formación actual de la fisioterapia/kinesiología en Latinoamérica.

Lo anterior demanda que para el aseguramiento de la calidad en la formación de los futuros profesionales en nuestra profesión se requiera el establecimiento de procesos educativos de calidad para la formación virtual, delimitando los aspectos que en la profesión puedan ser formados a través de estas metodologías y especificando de manera clara, los aspectos que no pueden formarse de manera virtual. De igual forma, se debe establecer el rol de los profesionales futuros en las condiciones contextuales que deberán asumir como parte de rol cotidiano en la sociedad, y reflexionar sobre la perspectiva de los nuevos modelos de entrega de los procesos educativos. Por supuesto, no se debe perder de vista en estas reflexiones la diversidad de marcos de desarrollo que están vigentes alrededor del aseguramiento de la calidad en Latinoamérica.

Se hace énfasis en la necesidad de reflexionar sobre el lugar que juega la pluralidad y si en el marco de aseguramiento de la calidad se pretenden generar isomorfismos alrededor de la concepción de la calidad en la formación en Fisioterapia /Kinesiología. Si la calidad, hoy por hoy no es sinónimo de excelencia, donde queda la mala o no tan adecuada calidad y como se pueden evidenciar estas diferencias. Y se debe recordar que la calidad va más allá de lo eminentemente académico, ya que implica por excelencia el factor humano, por lo que cuando se reflexione sobre la calidad de los procesos de formación se debe recordar que la calidad no pertenece a lo estructural de las organizaciones sino a las personas.

En conclusión, los grandes retos que se enfrentan hoy en la formación virtual/ remota / distancia para la formación de profesionales en fisioterapia y kinesiología en américa latina, se centran en reconocer que lo que se ha realizado hasta el momento es una docencia remota de emergencia, pero que hoy existe una nueva realidad en los procesos de formación que debe ser reconocida en todos aquellos procesos de





aseguramiento de la calidad que se adelanten. De igual forma se debe asumir que las instituciones educativas y el estado deben propender por brindar equidad en el acceso a la educación y por tanto, tenderán que definirse estrategias que brinden accesibilidad a los estudiantes y profesores a las nuevas formas de trabajo a distancia, y debemos pensar en como mitigar la desconexión tecnológica, personal y del aprendizaje que hoy se vivencia en los procesos de formación.

Estas nuevas realidades también obligan a pensar en la necesidad de reflexionar sobre los cambios en el paradigma epistemológico de la profesión y a pensar en los fisioterapeutas y kinesiólogos no sólo como profesionales sanitarios, sino como profesionales vinculados con el desarrollo humano. Y dentro de estos nuevos paradigmas, se deben pensar las categorías de lo virtual, lo remoto y otras categorías, forman parte del reto epistemológico de la profesión.

Se pactan como agendas de trabajo, las siguientes prioridades:

- Fortalecimiento del Referente Epistemológico
- Desarrollo de Procesos Investigativo sobre Pedagogías Digitales
- Medición de Resultados de Aprendizaje
- Determinación de la posibilidad de transferencia entre lo presencial y lo virtual.
- Construcción de Alianzas estratégicas para el desarrollo colaborativo de la formación en FT/KIN- Internacionalización- Clases Espejos
- Formulación de Acuerdos o Consensos Regionales alrededor del Concepto de Calidad esencial para la formación en Fisioterapia y Kinesiología - Reconociendo la diversidad .

En constancia se firma esta declaración, en la ciudad de Medellín, Colombia, el día 12 de agosto de 2021.

**Karim Martina Alvis Gómez**  
Directora  
Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia y Kinesiología- CLADEFK

#### **Miembros Comité Regional CLADEFK**

**Santiago Gómez Arguello- Delegado Argentina**  
**Ivonne Fabiana Ramírez Martínez-Delegada Bolivia**  
**Verónica Aliaga-Delegada Chile**  
**Erika Palacio- Delegada Colombia**  
**Silvia Marcela Baquero – Delegado Ecuador**  
**Rocío de la Rosa – Delegada México**  
**Emma Cordero- Delegada Venezuela**