

Declaración del VII ELA Encuentro Latinoamericano de Académicos

Lima; Octubre 13, 14 y 15 de 2017

En la ciudad de Lima, Perú, los días 13,14 y 15 de Octubre de 2017, reunidos en el Auditorio del Colegio de Ingenieros del Perú, representantes académicos de los programas de Fisioterapia y Kinesiología de Latinoamérica se reunieron, convocados por el Comité Regional, que concreta con esta reunión la apuesta metodológica acordada y planteada un 1 año atrás, con el propósito de analizar en conjunto, por un lado la Investigación Formativa en Fisioterapia/Kinesiología en América Latina- Presente, pasado y futuro; y, los Modelos Pedagógicos y didácticas en el Proceso de Formación del Fisioterapeuta/Kinesiólogo.

En el VII Encuentro Latinoamericano de Académicos – VII ELA, se desarrollaron dos mesas de trabajo, la primera sobre el tema de la Investigación Formativa y la segunda mesa sobre Pedagogías y Didácticas en la Formación del Fisioterapeuta / Kinesiólogo en Latinoamérica. De igual forma, se desarrolló por primera vez el Premio de Investigación Académica en Fisioterapia / Kinesiología.

El encuentro contó con 76 asistentes, representantes de los siguientes países:

PAIS	Número de Asistentes
Argentina	3
Bolivia	0
Brasil	0
Chile	18
Colombia	19
Ecuador	4
México	8
Perú	21
Uruguay	2
Venezuela	0
TOTAL	76

El nombre y país de cada uno de los asistentes, se lista a continuación:

1 Pablo Daniel Bordoli	Argentina	24 Edwin Meza Rosero (X Angie Vega)	Colombia	47 Mario Ortega Garnila	Mexico
2 Laura Leyes	Argentina	25 Julian Alejandro Gavidia Pedraza	Colombia	48 Jimena Figueroa	Mexico
3 Paula Valencia Russo Figueroa	Argentina	26 Luis Alberto Sanchez Alfaro	Colombia	49 Juana Ramirez Corchado	Mexico
4 Gabriel Nasri Marzuca Nassr	Chile	27 Maria Veronica Torres Andrade	Colombia	50 Maria del Rocio De La Rosa Alvarado	Mexico
5 Sandra Bittner Salgado	Chile	28 Daiver Leon Almanza	Colombia	51 Nelly Cedeño Sucre	Mexico
6 Guido Clemente Solari Montenegro	Chile	29 Eliana Isabel Rodriguez Grande	Colombia	52 Julia Patricia Hernandez Varela	Mexico
7 Antonio Edwin López Suárez	Chile	30 Olga Cecilia Vargas Pirilis	Colombia	53 José Antonio Valles	Peru
8 Hernán Andrés de la Barra	Chile	31 Marta Mejia Beltran	Colombia	54 Maria Inés Estrada Vidal	Peru
9 Hector Alejandro Marquez Mayorga	Chile	32 Martha Liliana Hijuelos	Colombia	55 Maria Eugenia Gonzalez Farfan	Peru
10 Ricardo Arteaga San Martin	Chile	33 Adriana Milena Pachón Alvarez	Colombia	56 Rocio Lavado Salazar	Peru
11 Máximo Escobar Cabello	Chile	34 Cesar Augusto Niño Hernández	Colombia	57 Victor Hernandez Urquiza	Peru
12 Jose Luis Márquez Andrade	Chile	35 Eulalia María Amador Rodero	Colombia	58 Maria Luisa Atuncar	Peru
13 Matías José Ossa Cox	Chile	36 Martha Mejia Beltrán	Colombia	59 Raquel Pérez Salinas	Peru
14 Pamela Alejandra Maureira Leiva	Chile	37 Irma Ines Berrio Peñarredonda	Colombia	60 Lita Quiñones Loayza	Peru
15 Maritza Pecarevic Muñoz	Chile	38 Claudia Milena Combata Lopez	Colombia	61 Chantal Paucar	Peru
16 Juan Guillermo Urbina Rivera	Chile	39 Erika Patricia Palacio Duran	Colombia	62 Elizabeth Melendez	Peru
17 Marianella Fontana Valdes	Chile	40 Hector Jaime Mosquera	Colombia	63 Salazar Rosario	Peru
18 Mauricio Ivan Venegas De La Paz	Chile	41 Verónica Cobo Sevilla	Ecuador	64 Carlos David Villalta	Peru
19 Manuel Monroy	Chile	42 Stalin Jurado Auria	Ecuador	65 Dave Gustavo Ruberto Elias	Peru
20 Richard Nelson Silva Sanchez	Chile	43 Mireya Duque Bravo	Ecuador	66 Evelyn Violeta Bardales Guzman	Peru
21 Esteban Montero Alvarez	Chile	44 Marcela Baquero Cadena	Ecuador	67 Marta Mariu Reyes Coronado	Peru
22 Omar Ramiro Morelos Paez	Colombia	45 Adrian del Jesús Euán Paz	Mexico	68 Guillermo Renczo Veliz Paredes	Peru
23 Catherin Julieth Sanchez Ortiz	Colombia	46 Maria de Lourdes Hernandez Rodriguez	Mexico	69 Regina Medina Espinoza	Peru
				70 Judith Elisabeth Barrios Ramos	Peru
				71 Lourdes Valerio Flores	Peru
				72 Milagros Evangelina Chinchilla Otaegui	Peru
				73 Manuel Ricardo Castro Elias	Peru
				74 Gonzalo Daniel Pterro Mesa	Uruguay
				75 Verónica Renne Sena Ortiz	Uruguay

Como resultado de las mesas de trabajo se concluye lo siguiente:

EJE TEMÁTICO 1:

INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN AMÉRICA LATINA PASADO, PRESENTE Y FUTURO

La Fisioterapia / Kinesioterapia son una disciplina, área del conocimiento que se nutre de la tradición, la experiencia, el razonamiento y de la ciencia, elementos todos que se conjugan para configurar su cuerpo teórico, su razonamiento práctico, y como bien lo planteaba casi 40 años atrás Currier (1979), que adosa como objetivo básico de la investigación, el diferenciarse de otras profesiones.

De este modo la Investigación en fisioterapia/kinesioterapia, entendida como proceso por el cual se determina qué hace un profesional de Fisioterapia/kinesioterapia en pos de la salud, la vida y el desarrollo de las personas y colectivos a los que decimos servir; ha sido un tema de reiterada preocupación de los académicos de la región.

Ahora bien, como lo exponían Vernaza y Álvarez (2011):

“En Latinoamérica, la investigación tuvo que esperar varias décadas para que se generalizara su institucionalización y se profesionalizara la actividad científica. Actualmente, la formación de investigadores está bien jerarquizada y organizada. No obstante, para ser buen investigador se requiere aprender a ver el mundo de manera diferente, formular preguntas inteligentes para que mediante una estrategia se intente su solución, es decir, el investigador debe ser creativo, además de contar con los instrumentos metodológicos para cumplir con su cometido...”(sic)

En este orden de ideas, esta responsabilidad de la investigación formativa ocupa un lugar primordial en el rol del/la docente en Fisioterapia/Kinesioterapia.

Conscientes de esta responsabilidad, el grupo de académicos reunidos en Lima, analizaron como parte fundamental del Encuentro de Académicos, cuáles han sido los avances, los desarrollos y los retos que la profesión ha logrado, está realizando y está por asumir, a través de la investigación formativa, en los procesos de formación académica de los profesionales en Fisioterapia/Kinesología en Latinoamérica. Como parte de este encuentro, se plantearon como objetivos, indagar por los avances de la investigación formativa en el periodo 2011-2016 en la región; conocer las mejores investigaciones que sobre el tema de la educación/formación/pedagogía se han están realizando desde el periodo del 2011 a la fecha; identificar los temas investigativos nodales en la región; y, estructurar las sinergias de trabajo en la región sobre los temas de interés detectados como prioritarios.

Las conclusiones presentadas en la presente declaración se basan en tres (3) conferencias presentadas como elementos de contexto y aporte a la reflexión. Estas conferencias versaron sobre los siguientes temas:

Formación Investigativa, desarrollada por Dr. Paul Rubén Alfaro, en donde se analizaron los elementos relacionados con la responsabilidad de los procesos formativos en el desarrollo de las competencias investigativas; Análisis Bibliométricos, conferencia en la cual la Prof. Paola Vernaza presentó el potencial del desarrollo de este tipo de investigación en la generación de conocimiento sobre lo que se investiga, las tendencias, las debilidades y las perspectivas de la misma; y, una tercera conferencia, brindada por el Prof. Jorge Moreno, analizó desde una perspectiva de la complementariedad la Enseñanza de la Investigación del Movimiento Corporal Humano.

Se presentaron los resultados de la guía enviada previamente a los países miembros de CLADEFK, de los tres países que desarrollaron la misma, estos países fueron:

PAÍS	CONFERENCIA
Colombia	Adriana Pachón Álvarez
Chile	Paola Figueroa González
Perú	Giuliana Condezo Casasola

Los demás países miembros de la región, no enviaron consolidados de las guías enviadas para el desarrollo del encuentro

En estas presentaciones se evidencia, una aproximación inicial a la investigación formativa, la cual se espera enriquecer con los aportes que hagan en el corto tiempo, algunos de los países que no participaron en el ejercicio inicial. En esta aproximación se evidencia que la mayoría de la investigación formativa desarrollada, en estos tres países se centra en:

- Cuantitativa
- descriptiva
- Clínica

Se observa igualmente que se encuentran categorías emergentes, tales como:

- Salud Pública
- Educación

- Ergonomía
- Actividad Física y Deporte

La población objeto se centra entre:

- Adultos
- Niños

La financiación de las investigaciones proviene casi siempre de Recursos Propios.

El colectivo de académicos reunidos en Lima, una vez analizadas las prioridades de trabajo alrededor de la investigación formativa, en tres mesas de discusión, que versaron sobre los temas de Currículum, Evaluación y Didáctica de la Investigación Formativa del Fisioterapeuta/Kinesiólogo en Latinoamérica, declaran que para el desarrollo y consolidación de Investigación Formativa son ejes fundamentales del desarrollo y consolidación de la investigación durante la formación del Fisioterapeuta/Kinesiólogo:

En relación al **Currículum y la Investigación formativa**, se considera que los **Temas Prioritarios**, sobre los cuales se debe trabajar son:

- Investigación en la formación en kinesiología /Fisioterapia
- Epistemología de la fisioterapia/Kinesiología
- Autonomía

Lo anterior, acompañado del desarrollo de temas que son fundamentales para poder generar un fortalecimiento de la profesión en cada uno de los países latinoamericanos, tales como:

- El perfil del egresado en la región
- La homologación de la titulación de los países
- El diseño curricular
- Experiencias curriculares exitosas
- Diseños curriculares interculturales

Desde la perspectiva de la **evaluación**, se encuentran como **tema prioritario**, el desarrollo del docente alrededor de la investigación, para lo cual se necesita desarrollar propuestas de capacitación, contar con formación previa en investigación en el momento de llegar a ser docente universitario y por supuesto que la organización del programa responda a estas necesidades y exigencias de desarrollar un currículum con énfasis investigativo. De igual forma alrededor del estudiante se deben generar estrategias que conduzca a una apropiación de la cultura de la investigación las cuales pasan por los mismos procesos de autoevaluación y los procesos de investigación incluidos en las rúbricas y aspectos que se evalúa de forma cotidiana. En lo relacionado con la práctica supervisada, en la cual se considera se puede fortalecer más las condiciones de investigación se espera que esta se realice con base en guías de práctica desarrolladas institucionalmente y que guíen desde la evidencia las acciones de los profesionales.

Se enfatiza igualmente en temas prioritarios el desarrollo de instrumentos de evaluación y como temas necesarios para el desarrollo de los procesos de formación los asuntos ético/políticos de la evaluación (incluida la participación de los estudiantes en ello), la evaluación del proceso formativo no solo de los productos finales, y el valor la comunicación en el momento de la evaluación.

En relación a las didácticas se priorizan como temas centrales la necesidad de contextualización, aplicación y articulación del conocimiento; el generar estrategias a disminuir la brecha generacional y su impacto en

la docencia; enfatizar en el rol del docente en la enseñanza-aprendizaje; el comprender la responsabilidad propia y compartida del ser docente; la planeación interdisciplinar; y la necesidad de formación docente.

Como parte de los compromisos adquiridos se conformaron tres equipos, con el compromiso de generar redes de trabajo, alianzas y reflexiones conjuntas, alrededor de las tres temáticas consideradas fundamentales, así:

Área	Líderes
Investigación en formación en Fisioterapia/Kinesiología	• Jorge Moreno- Colombia • Héctor Mosquera - Colombia
Epistemología de la Fisioterapia y Kinesiología y Perfil de egreso/Perfil profesional	• Claudia Combita - Colombia • Pamela Maureira - Chile • Pablo Bordoli- Argentina
Autonomía Profesional	• Sandra Bittner-Chile • Víctor Hernández – Perú

EJE TEMÁTICO 2:

MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA/KINESIÓLOGO.

Hablar de Educación y de acción pedagógica precisa comprender los alcances de los procesos de formación, en el caso que nos compete, de los profesionales en Fisioterapia y Kinesiología. Por lo tanto, es necesario comprender el origen y definición de ambas variables en búsqueda de obtener una mayor comprensión y reflexión de las mismas.

Son múltiples las posturas alrededor de lo que la Pedagogía es y representa para la Educación. Para Kant, la pedagogía es una disciplina científica, teórica y práctica, con principios, experimentación y reflexión sobre prácticas concretas. De igual forma, Durkheim, considera que la pedagogía es la construcción de un saber por medio de la implantación de reglas metodológicas garantes del carácter científico de dicho conocimiento.

La pedagogía como ciencia que tiene como objeto de estudio según algunos autores de la educación y según otros de las problemáticas de la educación, con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar, nos permite definir no sólo los cambios, sino el alcance que se busca con

los procesos educativos y confrontar el papel transformador de la educación y sus relaciones con el contexto, con las problemáticas a las cuales se busca dar respuesta y solución, con la pertinencia de las profesiones y profesionales que formamos y la prospección de los procesos de formación. (Lemus, 1969). Petrus nos ubica que la pedagogía es una disciplina que tiene como objeto material la educación y como objeto formal, el conocimiento del fenómeno educativo (Petrus, 1997). Por lo tanto, la pedagogía se puede comprender como un sistema integral que incluye: el estudio de la naturaleza y de la sociedad; la filosofía y las ciencias naturales, el método y las teorías, las investigaciones técnicas y las aplicadas a la solución de la problemática del fenómeno educativo.

La pedagogía comprende que la Educación es un fenómeno complejo, multidisciplinar y que hace referencia a diversos marcos de referencia, que obligan a posicionar los procesos educativos desde los contextos históricos, sociológicos, psicológicos y políticos entre otros, teniendo como propósito el desarrollo de sujetos políticos en un determinado contexto cultural y social, en el cual se tiene la posibilidad el desarrollo de las potencialidades humanas. Las relaciones contextuales en estos ámbitos, debe verse reflejados y explicitados en las dinámicas mismas del proceso educativo, en las relaciones con el contexto, en el posicionamiento sociopolítico de la profesión y los profesionales, y en las herramientas, métodos, metodologías y procedimientos que se involucran en la educación de los profesionales.

La didáctica, como parte de la pedagogía, nos permite reflexionar sobre cómo las técnicas y métodos de enseñanza se correlacionan, de manera directa, con los objetivos y los programas de los procesos de formación asumidos desde el modelo pedagógico de cada institución. La coherencia entre el logro de los procesos educativos y las formas con las cuales se proponen alcanzarlos es una de las condiciones que asegura o no el éxito de los procesos de formación.

En este sentido, se considera importante retomar qué es la ¿Praxis Educativa? Entendiendo “praxis” como acción o actividad destinada a llevar a cabo algo, y como “educativa”, la realización y puesta en práctica de lo pedagógico. De manera concreta, se entiende la praxis educativa como el desempeño arduo que tiene un maestro para que sus alumnos adquieran un aprendizaje de calidad durante el proceso de formación, donde la experiencia y la acción docente deben responder a niveles de calidad que aseguren experiencias significativas para la apropiación del conocimiento por parte del estudiante. Dentro de esa praxis educativa, el docente mantiene como aliado a la didáctica para que su labor sea productiva. Por lo tanto, se puede inferir que la didáctica es parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza. En este orden de ideas, Díaz-Barriga (2002) afirma que la didáctica es una disciplina encargada de articular la teoría con la práctica; por consiguiente, es de sumo interés que el docente de este siglo comprenda epistemológicamente la importancia de la misma. De igual manera, enseñar implica un acto de responsabilidad y compromiso que involucra a la preparación del docente, donde debe tener un bagaje de conocimientos que le permita brindar esa educación de calidad que pregonan algunas Organizaciones Internacionales como la UNESCO Y UNICEF.

Por otra parte, pensar en la práctica educativa de calidad plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo en el punto de vista universitario. Por consiguiente, se podría destacar la necesidad de buscar las raíces pedagógicas del proceso enseñanza – aprendizaje; para mayor comprensión, es necesario iniciar nombrando a Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Montessori, filósofos y pedagogos del siglo XIX, que se han preocupado por el modo de enseñar y, al dejar enmarcado dentro de sus obras un ideario para el campo educativo, los han sido de gran influencia ante la didáctica que se aplica en la práctica educativa y una base para nuevos estudios sobre la educación. A partir de estas teorías y propuestas nacientes en inicios del siglo XX, se empieza a gestar una concepción de escuela activa que se sustentaba en la formación, con sentido democrático, en búsqueda de desarrollar un espíritu crítico y de cooperación en el estudiante.

De igual manera, se pueden apreciar los diversos enfoques de Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner y otros diferentes psicólogos y pedagogos, que muestran cómo el estudiante adquiere el conocimiento y, a partir de esto, brindan planteamientos al docente para mejorar su labor educativa con diferentes visiones y

paradigmas que fomenten el desarrollo integral del ser humano en un contexto histórico, social, cultural y político determinado.

Desde otra perspectiva, es necesario considerar la tecnología, según la Declaración Mundial de la Educación UNESCO (2008), por poseer un uso significativo y trascendental a través de las TIC; siendo estas herramientas que renuevan los métodos de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones universitarias van marcando una gran tendencia e influencia en cuanto al uso de las TIC configurándose así modalidades fundamentadas en las mismas, que van marcando pauta con relación a las formas de generar conocimientos con la búsqueda de nuevas estrategias, medios, recursos y opciones de aprendizaje que conduzcan a la formación de los estudiantes en diversos contextos sociales y culturales con una visión hacia espacios más flexibles, con visión de globalización sin límites y sin fronteras a través de la tecnología.

A partir de lo anterior, se encuentra el desafío del enfoque de formación, donde el docente debe orientar su práctica pedagógica y su didáctica hacia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas y metacognitiva idóneas en los diversos contextos en respuesta a las necesidades particulares de la profesión y la región.

Es por esto que, en el VII Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesología, se propuso reflexionar sobre la práctica pedagógica y la didáctica del docente bajo las cuales se desarrolla la formación de nuestros profesionales, sus relaciones con el contexto social, cultural, político y tecnológico para el empoderamiento de la profesión en el contexto latinoamericano acorde con el avance científico y disciplinar de la profesión. Como factor motivador para la discusión se contó con tres conferencias, las cuales fueron: Cultura Evaluativa brindada por la Prof. Isabel Regalado de Perú, quien enfatizó en la necesidad de disminuir la ansiedad durante los procesos de evaluación y el cómo los modelos constructivistas o crítico sociales deberían replantear sus procesos de evaluación tradicionales; la segunda conferencia versó sobre la importancia de las TIC en los procesos pedagógicos y cómo pueden ser útiles en los procesos de enseñanza – aprendizaje, conferencia que estuvo a cargo de la Prof. Jazmine Pozú (Perú); por último se desarrolló a cargo de la Prof. Karim Alvis de Colombia, la conferencia sobre Competencias Didáctica y Pedagogía, en la cual se reflexiona sobre la incidencias de los contextos políticos, económicos y sociales sobre los modelos pedagógicos y las implicaciones de pasar de un modelo por objetivos a un modelo por competencias, en diversos órdenes de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se contó igualmente durante el desarrollo de esta mesa de trabajo, con la presentación del desarrollo de la guía enviada a los países, la cual fue desarrollada por tres países, Chile, Colombia y Perú. Las conclusiones derivadas de estas guías fueron presentadas por las mismas representantes de la guía sobre investigación formativa. En rasgos generales, de este ejercicio se puede inferir que a pesar de que la gran mayoría de programas proclama que su modelo es constructivista o crítico social, en lo relacionado a pedagogías, aún existe una clara y amplia variedad, que oscila entre métodos más conductistas o tradicionales y métodos con clara tendencia al constructivismo y a la participación como co-constructor del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta gran variabilidad de tendencias, sugiere la co-existencia de diversos modelos pedagógicos y diversos énfasis en la formación de los fisioterapeutas / kinesiólogos en Latinoamérica. Dada la amplia discusión que se genera alrededor de todas las presentaciones, se concluye y declara que:

- El colectivo Cladefk reunido en Lima, resalta la importancia y el papel de las pedagogías y didácticas en el desarrollo de los programas de Fisioterapia / Kinesología y su coherencia con el modelo curricular.

- Se plantea la necesidad de formación en didácticas diferentes a las magistrales, que respondan a las lógicas epistemológicas planteadas en los proyectos educativos de los programas.
- Se evidencia una clara preocupación por el cómo las tecnologías se implementan en el desarrollo de los programas de Fisioterapia /Kinesioterapia en Latinoamérica, en un mundo cada vez más global y con énfasis tecnológico.
- Se debe comprender que existe una clara mediación entre las didácticas y la TIC y los procesos éticos, culturales y sociales en la formación de Fisioterapia /Kinesioterapia
- Existe la necesidad de cuidado, acceso y seguimiento a las nuevas tecnología en los procesos de formación y desarrollo de la profesión que posibilite conocer los impactos que tienen en el desarrollo de los profesionales del área.
- Se debe reconocer que subyacentes a los modelos de formación y los modelos pedagógicos se encuentran las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales que transitan por los modelos subyacentes a la formación en nuestra profesión

Como retos a abordar por parte del colectivo de académicos en Fisioterapia / Kinesioterapia de Latinoamérica, se considera relevante, el desarrollo de redes de trabajo e investigación alrededor de esta problemática y de las pedagogías y didácticas implícitas en los proceso de formación de los futuros profesionales.

En constancia se firma a los 15 días del mes de Octubre de 2017,

PhD. Mg. Ft Karim Alvis Gómez
Directora
Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la
Fisioterapia y Kinesioterapia- CLADEFK

MFKD. Lic. FT. TO. Jaime Rebollo Vasquez
Presidente
Confederación Latinoamericana de
Fisioterapia y Kinesioterapia

Esp. Ft. Giuliana Condezo
Coordinadora Regional
VII Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesioterapia
VII – ELA- Cladefk